



**COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS**

<b>APTITUD VERBAL</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>LEE E INTERPRETA DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO.</b> Lee diversos tipos de textos, manifestando capacidades de redacción, utilizando de modo reflexivo y valorando los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto; demostrando seguridad y valorando la diversidad lingüística y cultural.	
<b>DESEMPEÑO</b>		<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica términos especializados y su origen etimológico; así como ideas en torno a un texto, semántica y contexto específico.</li> <li>Secuencia ideas y términos, evidenciándose en su habilidad de manejo de series verbales y conectores lógicos.</li> <li>Discrimina términos, conectores y oraciones dentro de un contexto específico.</li> <li>Secuencia textos cortos, manifestando habilidades en el plan de redacción y manejo de series verbales.</li> <li>Identifica ideas sobre un texto a partir de su conocimiento, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Términos excluidos</li> <li>Conectores lógicos</li> <li>Paremiología</li> <li>Comprensión de lectura I, II y III</li> <li>Oraciones eliminadas</li> <li>Plan de redacción</li> <li>Precisión léxica</li> <li>Etimología</li> <li>Analogías</li> <li>Series verbales continuas y discontinuas.</li> <li>Lectura crítica</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos; manifestando habilidades en el manejo de conectores lógicos y analogías.</li> <li>Compara y relaciona diversos textos en un contexto de paremiología.</li> <li>Organiza lógicamente ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintéticas de acuerdo a distintos géneros discursivos, el manejo de recursos ortográficos y gramaticales, y dominio semántico etimológico; manifestando habilidades especializadas en el plan de redacción y precisión léxica.</li> <li>Identifica, organiza, e interpreta ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado y preciso; manifestando habilidades sobre el manejo de conectores, analogías y precisión léxica.</li> <li>Interpreta y analiza diversos tipos de texto con estructuras simples y complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, y vocabulario variado y especializado; integrando información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.</li> <li>Infiere el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.</li> <li>Ordena, clasifica e infiere información básica y especializada, explícita e implícita, ubicada en distintas partes de un texto con temática variada; estableciendo relaciones de secuencia, comparación causa-efecto e identificando la postura, intención o propósito, tesis, antítesis, argumentos y contra-argumentos. Además, identifica relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen ironías, sesgos, falacias y ambigüedades.</li> </ul>	
<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto; a partir de sus conocimientos previos y fuentes de información.</li> <li>Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.</li> <li>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Además, evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> <li>Reflexiona y extrapola ideas sobre el texto, evalúa su fiabilidad y la validez de la información y su efecto; de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural; manifestando habilidades de lectura crítica.</li> </ul>	

## APTITUD MATEMÁTICA

<b>COMPETENCIA</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, REGULARIDAD, EQUIVALENCIA, CAMBIO, GESTIÓN DE DATOS, INCERTIDUMBRE, FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</b>	
	Resuelve problemas de cantidad, regularidad, equivalencia, cambio movimiento, forma, localización, gestión de datos e incertidumbre; en contextos matemáticos, etnomatemáticos y en situaciones cotidianas y multidisciplinares; comunicando sus resultados matemática y verbalmente.	
<b>DESEMPEÑOS</b>		<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y discrimina enunciados y proposiciones en diversas situaciones contextuales.</li> <li>Secuencia y ordena diversos datos y elementos en situaciones matemáticas y contextuales.</li> <li>Identifica datos suficientes para resolver un problema, tipos de frecuencias y datos en gráficos estadísticos; en situaciones contextuales y matemáticas.</li> <li>Discrimina e identifica algoritmos y métodos para el cálculo de promedios, análisis combinatorio y cálculo de probabilidades; en diversas situaciones contextuales.</li> <li>Discrimina y reconoce datos y elementos en progresiones, sucesiones, analogías, distribuciones y series.</li> <li>Diferencia y selecciona algoritmos y métodos para el cálculo de perímetros y áreas de regiones sombreadas, así como en cálculos cronométricos y calendáricos; en situaciones contextuales y matemáticas.</li> <li>Identifica regiones sombreadas equivalentes, a partir de situaciones gráficas.</li> <li>Identifica la variable o incógnita al resolver problemas sobre planteo de ecuaciones, edades y móviles.</li> <li>Secuencia y organiza datos y elementos en sucesiones, analogías, distribuciones y series.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento lógico</li> <li>Lógica proposicional y silogismo</li> <li>Operadores matemáticos</li> <li>Interpretación de gráficas y tablas estadísticas</li> <li>Promedios</li> <li>Análisis combinatorio y probabilidades</li> <li>Suficiencia de datos</li> <li>Inducción y deducción</li> <li>Progresiones, sucesiones, analogías y distribuciones</li> <li>Series</li> <li>Conteo de figuras y trazos</li> <li>Planteo de ecuaciones, edades y móviles</li> <li>Cronometría y calendarios</li> <li>Perímetros y áreas de regiones sombreadas</li> <li>Máximos y mínimos</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>NIVEL 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica y representa analíticamente diversas proposiciones en el estudio de la lógica proposicional y silogismo.</li> <li>• Induce y deduce valores y expresiones matemáticas, en situaciones matemáticas y contextuales.</li> <li>• Organiza datos en una tabla estadística según el tipo de frecuencia e interpreta gráficos estadísticos; en contextos matemáticos y cotidianos.</li> <li>• Infiere la utilidad de datos y elementos para la realización de operaciones matemáticas y resolución de problemas matemáticos y contextualizados.</li> <li>• Interpreta diversos promedios en situaciones matemáticas y contextuales.</li> <li>• Representa analíticamente diversas expresiones matemáticas en la resolución de problemas sobre progresiones, sucesiones, analogías, distribuciones, series, conteo de figuras o trazos.</li> <li>• Analiza, relaciona e interpreta elementos para el cálculo combinatorio y probabilístico, en situaciones contextuales y matemáticos.</li> <li>• Modela analíticamente expresiones algebraicas para la resolución de problemas sobre planteo de ecuaciones, móviles, edades, cronometría, cálculo calendárico, máximos y mínimos.</li> <li>• Modela gráficamente en diversas situaciones de cálculo de perímetro y área de regiones sombreadas, a partir de situaciones contextuales.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>NIVEL 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica leyes lógicas para demostrar equivalencias y validar inferencias lógicas; a partir de situaciones contextuales.</li> <li>• Utiliza operadores matemáticos y leyes de composición interna en la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>• Calcula e interpreta frecuencias y promedios; a partir del cual infiere datos en situaciones contextuales diversas y multidisciplinarias.</li> <li>• Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos bidimensionales con: propiedades de formas geométricas; sus elementos; la semejanza; la ubicación; su localización; desplazamiento; cálculo de perímetros y áreas; determinación de valores máximos y mínimos; en situaciones contextuales diversas, matemáticas o cotidianas, y con carácter multidisciplinar.</li> <li>• Aplica el principio aditivo y multiplicativo para realizar conteos en situaciones diversas; y resuelve problemas que involucran situaciones de conteo, permutaciones, variaciones, combinaciones y cálculo probabilístico; interpretando e infiriendo sobre la base de los resultados obtenidos en situaciones de contexto cotidiano y científico.</li> <li>• Aplica variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos; y resuelve problemas, de modo tabular, analítico o gráfico; traduciéndolas a expresiones matemáticas que pueden contener la regla general de progresiones, sucesiones, ecuaciones y cálculo de máximos y mínimos; que mejor se ajusten al comportamiento. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema y opta por aquellas expresiones y estrategias más idóneas según las condiciones del problema.</li> </ul>	

## ARITMÉTICA

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. Resuelve problemas de cantidad; en contextos matemáticos, etnomatemáticos y en situaciones cotidianas; comunicando sus resultados matemática y verbalmente.	
DESEMPEÑOS		CONTENIDOS TEMÁTICOS
NIVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce tipos y operaciones entre conjuntos necesarios para la formulación y resolución de problemas.</li> <li>Discrimina, identifica y organiza tipos de números, operaciones y propiedades a partir de situaciones de contexto matemático y real.</li> <li>Discrimina criterios de multiplicidad y divisibilidad a partir de situaciones de contexto matemático y real.</li> <li>Identifica relaciones de proporcionalidad directa e inversa y relaciones porcentuales en situaciones de contexto real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos</li> <li>Numeración y bases numéricas</li> <li>Divisibilidad y multiplicidad</li> <li>Números primos</li> <li>Fracciones</li> <li>Razones y proporciones</li> <li>Proporcionalidad</li> <li>Regla de tres simple y compuesta, directa e inversa</li> <li>Porcentajes y sus aplicaciones</li> </ul>
NIVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara, ordena, clasifica y representa diferentes tipos y operaciones entre conjuntos a partir de situaciones matemáticas y reales.</li> <li>Compara, ordena, clasifica y representa números naturales, enteros, racionales y reales.</li> <li>Interpreta criterios de divisibilidad y multiplicidad en situaciones matemáticas y de contexto real.</li> <li>Interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.</li> <li>Interpreta el significado de diversos tipos de números en variadas situaciones y contextos.</li> <li>Identifica patrones numéricos, generalizándolos y simbolizándolos a partir de situaciones contextuales.</li> <li>Matematiza situaciones de contexto real, utilizando números naturales, enteros o racionales y sus propiedades.</li> <li>Matematiza situaciones de contexto real, utilizando el concepto de proporcionalidad y porcentajes.</li> <li>Organiza datos a partir de vincular información y reconoce relaciones, en situaciones de mezcla, aleación, desplazamiento de móviles, al plantear un modelo de proporcionalidad; y los extrapola, para hacer predicciones haciendo uso de un modelo relacionado a la proporcionalidad al plantear y resolver problemas en contexto diverso.</li> </ul>	

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima el resultado de operaciones matemáticas con diversos tipos de números en situaciones matemáticas y contextuales.</li> <li>• Resuelve problemas que implican cálculos en expresiones numéricas con números naturales, enteros y racionales; y criterios de divisibilidad.</li> <li>• Resuelve problemas de traducción simple y compleja que involucran diversos tipos de números, operaciones y propiedades.</li> <li>• Resuelve problemas referidos a proporcionalidad, cálculo y aplicaciones porcentuales, modelamiento financiero y cálculo sobre mezclas. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema, en situaciones matemáticas o de contexto real, y con carácter multidisciplinar.</li> <li>• Expresa su comprensión conceptual y algorítmica de los números naturales, enteros, racionales y reales, de sus operaciones, comparaciones, primalidad, multiplicidad y divisibilidad, conversiones, bases numéricas, propiedades y densidad; así como de la notación científica. Los usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática; y matematizando situaciones de contexto científico y cotidiano.</li> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de longitud, masa, tiempo, y entre escalas de temperatura; empleando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>• Selecciona, emplea, combina y adapta variados recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones de los números para estimar o calcular con naturales, enteros, racionales o reales; y realizar conversiones entre bases numéricas, unidades de longitud, masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</li> <li>• Evalúa y determina el nivel de exactitud y precisión necesario al expresar cantidades y medidas de longitud, tiempo, masa y temperatura; combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para medir y resolver problemas, optando por los más óptimos.</li> <li>• Resuelve problemas referidos a las relaciones y proporcionalidad entre cantidades (grandes o pequeñas), magnitudes, e intercambios financieros; traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números enteros, racionales y reales, notación científica, intervalos, cálculo porcentual y sus aplicaciones, tasas de interés simple y compuesto, modelos financieros y mezclas. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema, en situaciones matemáticas o de contexto real.</li> <li>• Plantea y compara afirmaciones sobre números enteros, racionales y reales, y sus propiedades; formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</li> <li>• Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.</li> </ul>	
----------------	--	--

# ÁLGEBRA

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; en contextos matemáticos, etnomatemáticos y en situaciones cotidianas; comunicando sus resultados matemática y verbalmente.	
DESEMPEÑOS		CONTENIDOS TEMÁTICOS
NIVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina leyes de exponentes, productos notables, métodos de factorización, tipos de funciones y matrices a partir de situaciones matemáticas y contextuales.</li> <li>Identifica leyes de exponentes, productos notables, métodos de factorización, tipos de funciones y matrices a partir de situaciones matemáticas y contextuales.</li> </ul>	
NIVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y reduce expresiones algebraicas utilizando las leyes de exponentes, productos notables, métodos de factorización y división algebraica en diferentes situaciones matemáticas.</li> <li>Representa mediante lenguaje algebraico enunciados verbales de diversos contextos.</li> <li>Representa de diversas formas la dependencia funcional entre variables (verbal, tabular, expresiones simbólicas y gráficos).</li> <li>Selecciona, combina y adapta variados recursos analíticos y gráficos, estrategias y procedimientos matemáticos para: determinar términos desconocidos en sucesiones, progresiones y funciones; solucionar ecuaciones, inecuaciones y sistemas; realizar cálculos logarítmicos y exponenciales; y simplificar expresiones usando identidades algebraicas. Evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</li> </ul>	
NIVEL 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina y discrimina el dominio y rango de una función de variable real en contextos matemáticos y reales.</li> <li>Formula modelos de fenómenos del mundo real con funciones de variable real.</li> <li>Resuelve problemas que involucran la aplicación de leyes de exponentes y problemas de contexto real y matemático que implican la organización de datos a partir de inferencias deductivas.</li> <li>Resuelve problemas de contexto matemático y real aplicando productos notables, métodos de factorización, funciones, matrices y determinantes.</li> <li>Resuelve problemas, de modo tabular, analítico y gráfico; referidos a analizar cambios continuos, discontinuos o periódicos, proporcionalidad, regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones, la regla de formación de sucesiones convergentes o divergentes, ecuaciones, inecuaciones, sistema, funciones, o ecuaciones exponenciales y logarítmicas, que mejor se ajusten al comportamiento. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</li> <li>Expresa su comprensión de las expresiones algebraicas, sus propiedades y operaciones, y la regla de formación de funciones, sucesiones y progresiones; la solución o conjunto solución de ecuaciones, inecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones; cálculo de matrices y determinantes; cálculo exponencial y logarítmico; cálculo y propiedades de números complejos; y las operaciones entre funciones y sus parámetros. Los usa para interpretar enunciados, textos o fuentes de información científica, usando lenguaje matemático y gráficos.</li> <li>Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre conceptos y procedimientos algebraicos, así como predecir el comportamiento de las variables; las sustenta con demostraciones o argumentos que evidencian su solvencia conceptual.</li> <li>Combina e integra un amplio repertorio de recursos, estrategias o procedimientos matemáticos para interpolar, extrapolar valores, calcular el valor máximo o mínimo (óptimo) de funciones, sucesiones y sumatorias; y evaluar o definir funciones por tramos; optando por los más pertinentes a la situación contextual.</li> </ul>	

- Leyes de exponentes
- Expresiones algebraicas y polinomios
- Productos notables
- División algebraica
- Factorización algebraica
- Teoría de ecuaciones
- Ecuaciones valor absoluto
- Inecuaciones
- Matrices y determinantes
- Funciones de variable real
- Logaritmos
- Números complejos
- Límites de una función

## LENGUAJE

COMPETENCIA	SE COMUNICA Y LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO. Se comunica en español en forma organizada, elocuente y asertiva; y lee diversos tipos de textos, manifestando capacidades de redacción, utilizando de modo reflexivo y valorando los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto; demostrando seguridad y valorando la diversidad lingüística y cultural.	
	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa</li> <li>Discrimina, selecciona, diferencia</li> <li>Identifica, reconoce</li> <li>Secuencia, organiza, ordena, sistematiza, lista, seria</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales, identificando la intención de producir efectos en los interlocutores.</li> <li>Identifica e interpreta el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.</li> <li>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintéticas de acuerdo a distintos géneros discursivos, el manejo de recursos ortográficos y gramaticales, y dominio semántico etimológico.</li> <li>Localiza, reordena y clasifica información básica y especializada, explícita e implícita, ubicada en distintas partes de un texto con temática variada; estableciendo relaciones de secuencia, comparación causa-efecto e identificando la postura, tesis, antítesis, argumentos y contra-argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>LA COMUNICACIÓN:</b> Elementos. Clasificación. El proceso comunicativo. El lenguaje humano. Planos del lenguaje. Funciones. Variaciones de la lengua.</li> <li><b>ORTOGRAFÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA:</b> Fonemas vocálicos y consonánticos. Relación fonema-letra. Sílaba. Acentuación y tildación. Tildación general.</li> <li><b>TILDACIÓN ESPECIAL:</b> De monosílabos y polisílabos diacríticos. De palabras enfáticas. De palabras compuestas.</li> <li><b>USO DE MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS:</b> Casos más importantes.</li> <li><b>USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN:</b> Punto. Coma. Punto y coma. Dos puntos, Puntos suspensivos. Signos de interrogación y exclamación.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere, induce, deduce</li> <li>Compara, relaciona, comprueba, contrasta</li> <li>Clasifica, categoriza, jerarquiza</li> <li>Representa, diagrama, esquematiza, modela</li> <li>Describe, explica, interpreta</li> <li>Analiza, indaga</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta habilidades comunicativas a través diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen ironías, sesgos, falacias y ambigüedades.</li> <li>Interpreta y reinterpreta el texto considerando información relevante, complementaria y de detalle para construir su sentido global a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</li> <li>Establece expresiones adecuadas a situaciones comunicativas formales e informales, al contexto sociocultural y a los géneros discursivos; integrando información relevante y complementaria.</li> <li>Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural.</li> <li>Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MORFOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA:</b> Morfemas. La palabra. Usos adecuados de palabras que se escriben juntas o separadas. La flexión. Formación de palabra.</li> <li><b>CATEGORÍAS VARIABLES:</b> El sustantivo. Adjetivo. Determinantes. Pronombre.</li> <li><b>EL VERBO:</b> Estructura y clasificación. Formas verbales. Perífrasis verbales.</li> <li><b>CATEGORÍAS INVARIABLES:</b> Adverbio. Preposición. Conjunción. Interjecciones.</li> <li><b>SINTAXIS DE LA LENGUA ESPAÑOLA:</b> Frase. Proposición. Oración: clases, estructura.</li> <li><b>ORACIÓN SIMPLE Y LA COMPUESTA:</b> La oración simple. Oración compuesta coordinada. Oración compuesta subordinada.</li> <li><b>SEMÁNTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA:</b> El signo lingüístico. Elementos y características. La denotación y la connotación.</li> </ul>

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define, determina, demuestra</li> <li>• Aplica, emplea, utiliza, calcula, opera, elabora, ejecuta, resuelve, transfiere</li> <li>• Formula, plantea</li> <li>• Resuelve, soluciona, efectúa, opera, elabora, ejecuta, obtiene, realiza</li> <li>• Valora, estima</li> </ul> <p>Reflexiona sobre el texto, evalúa su fiabilidad y la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto con estructuras simples y complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, y vocabulario variado y especializado. Asimismo, integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia; y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> <li>• Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto; a partir de sus conocimientos previos y fuentes de información. Además, establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.</li> </ul>	
----------------	--	--



# LITERATURA

COMPETENCIA	LEE E INTERPRETA DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS LITERARIOS. Lee diversos tipos de textos literarios, manifestando capacidades de redacción, utilizando de modo reflexivo y valorando los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto; valorando la diversidad lingüística y cultural dentro del desarrollo y evolución de la literatura.	
	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS
NIVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa</li> <li>Discrimina, selecciona, diferencia</li> <li>Identifica, reconoce</li> <li>Secuencia, organiza, ordena, sistematiza, lista, seria</li> </ul> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintéticas de acuerdo a distintos géneros literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso de planificación de la producción de textos literarios, identificando el tema, los destinatarios y el registro lingüístico; empleando elementos de preceptiva literaria, conocimientos y experiencias socioculturales propios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRECEPTIVA LITERARIA: géneros literarios y figuras literarias.</li> <li>LITERATURA UNIVERSAL: Periodización de la literatura universal. Literatura griega clásica: el género épico (Homero), la tragedia griega (Esquilo, Sófocles, Eurípides), Literatura latina clásica (Virgilio). Literatura medieval. (Dante Alighieri). Renacimiento (Shakespeare). Neoclasicismo (Moliere). Romanticismo. Características y principales representantes. Johann W. Goethe (Las cuitas del joven Werther). Realismo (Fedor Dostoievski y Gustavo Flaubert). Narradores del siglo XX (Marcel Proust, James Joyce, Franz Kafka, Ernest Hemingway y Albert Camus).</li> <li>LITERATURA ESPAÑOLA: Esquema evolutivo. Edad Media: mester de juglaría, mester de clerecía, poema de Mio Cid y Jorge Manrique. El Siglo de Oro: Periodización, Garcilaso de la Vega, poesía ascética (Fray Luis de León). Narrativa renacentista: la novela picaresca (El Lazarillo de Tormes) y Miguel de Cervantes Saavedra. Barroco español: Culteranismo (Luis de Góngora), conceptismo (Francisco de Quevedo). Teatro del Siglo de Oro (Lope de Vega y Pedro Calderón de la Barca). Neoclasicismo (Leandro Fernández de Moratín). Romanticismo (Gustavo Adolfo Bécquer). Época Contemporánea: Modernismo y Generación del 98 (Miguel de Unamuno, Antonio Machado, Juan Ramón Jiménez). Generación del 27 (Federico García Lorca).</li> </ul>
NIVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere, induce, deduce</li> <li>Compara, relaciona, comprueba, contrasta</li> <li>Clasifica, categoriza, jerarquiza</li> <li>Representa, diagrama, esquematiza, modela</li> <li>Describe, explica, interpreta</li> <li>Analiza, indaga</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e interpreta los modos en que las figuras literarias y recursos paratextuales construyen el sentido global del texto literario; las relaciones entre los personajes a partir de sus motivaciones, transformaciones y acciones en diversos escenarios; la relación entre el conflicto, el modo en que se organizan las acciones y la tensión en la trama de los textos narrativos y dramáticos; la manera en que los puntos de vista del narrador o del yo poético configuran el sentido del texto literario y las relaciones entre las imágenes que se sugieren, el ritmo y la organización de los versos</li> <li>Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, de fuentes escritas u orales. Asimismo, interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en textos que contienen ironías, sesgos, falacias y ambigüedades; adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales, al contexto sociocultural y a los diversos géneros discursivos.</li> <li>Manifiesta niveles de comprensión lectora al leer diversos tipos de textos literarios; de contenido universal, nacional, regional o local; de temporalidad antigua, moderna y contemporánea; de contexto diverso; con estructuras simples o complejas; y con vocabulario variado o especializado.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y reinterpreta el texto literario a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</li> <li>• Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto literario. Luego, interpreta y reinterpreta el texto literario considerando información relevante, complementaria y de detalle para construir su sentido global a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos, así como los diversos recursos literarios de estilo, forma y estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LITERATURA HISPANOAMERICANA: Romanticismo (Jorge Isaacs) y Modernismo (Rubén Darío). Narrativa regionalista (Rómulo Gallegos). La narrativa hispanoamericana contemporánea. Antecedentes del Boom (Jorge Luis Borges y Juan Rulfo). El Boom (Julio Cortázar, Carlos Fuentes y Gabriel García Márquez). Poesía contemporánea (Pablo Neruda).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">NIVEL 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define, determina, demuestra</li> <li>• Aplica, emplea, utiliza, calcula, opera, elabora, ejecuta, resuelve, transfiere</li> <li>• Formula, plantea</li> <li>• Resuelve, soluciona, efectúa, opera, elabora, ejecuta, obtiene, realiza</li> <li>• Valora, estima</li> </ul> <p>Reflexiona sobre el texto literario y no literario, evalúa su fiabilidad y la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir del conocimiento literario, preceptiva y experiencia; y asume una posición sobre las relaciones que este presenta.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento, del contexto sociocultural, espacio y temporalidad.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias literarias y recursos textuales.</li> </ul> <p>Fundamenta su interpretación sobre la propuesta estética, las representaciones sociales e ideologías que se desprenden del texto literario en relación con otros textos, movimientos literarios y contextos socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja diversos recursos para la elaboración rimas, acrósticos, cuentos, anécdotas, tradiciones, crónicas, mitos, leyendas, textos poéticos y ensayos; respetando las características de la prosa y el verso, según corresponda; así como recursos paratextuales y figuras literarias para enfatizar significados en la composición de su texto literario.</li> <li>• Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto literario fue escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LITERATURA PERUANA: Romanticismo (Ricardo Palma)-Realismo (Manuel González Prada y Clorinda Matto de Turner). Modernismo (José Santos Chocano). El Postmodernismo. La Generación Colónida (Abraham Valdelomar). Literatura vanguardista (César Vallejo). La narración indigenista (López Albújar, Ciro Alegría, José María Arguedas). La Generación del 50. Narrativa urbana del 50 (Julio Ramón Ribeyro). Autores contemporáneos (Mario Vargas Llosa, Alfredo Bryce Echenique).</li> <li>• LITERATURA REGIONAL CONTEMPORÁNEA: Andrés Bello, Samuel Cárlich y Mario A. Malpartida Besada.</li> </ul>

## FÍSICA

FÍSICA	
COMPETENCIA	<p><b>EMPLEA EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS SOBRE FÍSICA; EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE MATERIA, ENERGÍA, TIERRA Y UNIVERSO. DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS.</b></p> <p>Emplea el método científico y proyectos de investigación para indagar diversos conceptos y leyes que se establecen en el estudio de la Física. Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos sobre la materia, energía, movimiento, biodiversidad, Tierra y Universo. Aplica sus conocimientos en la resolución de diversas situaciones problemáticas científicas y de la vida cotidiana. Gestiona y diseña soluciones tecnológicas para resolver problemas de contexto científico y cotidiano; validándolos en situaciones socioculturales y naturales.</p>
DESEMPEÑOS	
NIVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina y reconoce diversos tipos de conceptos y leyes del estudio de fenómenos físicos en diversas situaciones contextuales.</li> <li>• Identifica e interpreta, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: movimiento, la energía y el trabajo, los flujos de materia y energía, campos y ondas; y las cuatro fuerzas fundamentales.</li> <li>• Identifica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación; evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> </ul>
NIVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y describe los fenómenos físicos de la materia en diversas situaciones contextuales.</li> <li>• Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Define conceptos, principios y leyes referidos al movimiento, fuerzas, trabajo, potencia, energía, fluidos, electricidad y magnetismo, óptica y física relativista; para aplicarlos en la explicación y resolución de situaciones problemáticas de contexto científico y cotidiano.</li> <li>• Establece mecanismos para la elaboración de proyectos de investigación, para la indagación a partir de preguntas sobre una situación e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva, para explicar las causas o describir el fenómeno identificado; argumenta la influencia de las variables y formula una o más hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación.</li> <li>• Determina una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiabilidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, que incluyen aspectos de funcionamiento o mantenimiento.</li> <li>• Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Establece una posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología, y su posición frente a las implicancias éticas.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados.</li> </ul>
CONTENIDOS TEMÁTICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ANÁLISIS VECTORIAL:</b> Definición. Elementos. Operaciones vectoriales. Métodos gráficos. Método analítico. Vectores en el espacio.</li> <li>• <b>CINEMÁTICA:</b> Movimiento rectilíneo uniforme, Movimiento rectilíneo uniforme variado, Movimiento de caída libre, Movimiento parabólico.</li> <li>• <b>ESTÁTICA:</b> Equilibrio estático, Ley de la inercia y Ley de acción y reacción. Primera condición de equilibrio. Torque o momento de una fuerza. Segunda condición de equilibrio.</li> <li>• <b>DINÁMICA LINEAL:</b> Masa. Fuerza gravitacional y peso. Segunda ley de Newton, Fuerza de rozamiento (estático y cinético).</li> <li>• <b>DINÁMICA CIRCUNFERENCIAL</b></li> <li>• <b>TRABAJO, POTENCIA Y ENERGÍA:</b> Definición. Principio de conservación de la energía. Teorema del trabajo y la energía.</li> <li>• <b>CANTIDAD DE MOVIMIENTO E IMPULSO:</b> Cantidad de movimiento, Centro de masa o de inercia (C.M), Impulso, Relación impulso y cantidad de movimiento, Ley de conservación de la Cantidad de movimiento.</li> <li>• <b>HIDROSTÁTICA:</b> Fluidos, Densidad, Peso específico, Densidad relativa, Ley fundamental de la hidrostática, Vasos comunicantes, Presión hidrostática, Principio de pascal, Prensa hidráulica, Principio de Arquímedes.</li> <li>• <b>TEMPERATURA:</b> Escalas termométricas, Escala Celsius, Escala Fahrenheit, Escala Kelvin, Cambio de temperatura, Capacidad calorífica.</li> </ul>

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica principios y leyes de la física para resolver problemas de los diferentes fenómenos físicos.</li> <li>• Verifica las relaciones entre los diversos conceptos, principios y leyes físicas; en diferentes situaciones contextuales.</li> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> <li>• Evalúa el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados.</li> <li>• A partir de los resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.</li> <li>• Manifiesta conocimiento de diseño y construcción de soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DILATACIÓN:</b> Dilatación lineal, superficial y volumétrica.</li> <li>• <b>CALORIMETRÍA:</b> Definición, propagación del calor, calor específico, calor latente de fusión y vaporización.</li> <li>• <b>TERMODINÁMICA:</b> Definición, propiedades termodinámicas, equilibrio termodinámico, proceso isobárico, proceso isométrico, proceso isotérmico, ley cero, primera ley, segunda ley.</li> <li>• <b>ELECTROSTÁTICA:</b> Definición, carga eléctrica, definición de aisladores, conductores y semiconductores. electrización. leyes electrostáticas, campo eléctrico, intensidad de campo eléctrico, potencial eléctrico, campo eléctrico homogéneo.</li> <li>• <b>ELECTRODINÁMICA:</b> Corriente eléctrica, resistencia eléctrica (Ley de Poulliet, Ohm), Conexión de resistores: en serie y paralelo. Reglas de Kirchhoff. Instrumentos de medición: amperímetro, Voltímetro.</li> </ul>
----------------	---	--

# GEOMETRÍA

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN GEOMETRÍA. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización; en contextos matemáticos, etnomatemáticos y en situaciones cotidianas; comunicando sus resultados matemática y verbalmente.	
DESEMPEÑOS		CONTENIDOS TEMÁTICOS
NIVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina propiedades y tipos de figuras geométricas en situaciones de contexto matemático y real.</li> <li>Identifica tipos y propiedades en diversas figuras geométricas en situaciones matemáticas o de contexto real.</li> <li>Reconoce relaciones de proporcionalidad geométrica a partir de elementos geométricos y situaciones de contexto real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TRIÁNGULOS. PROPIEDADES BÁSICAS:</b> Definición. Teoremas fundamentales. Clasificación de los triángulos.</li> <li><b>LÍNEAS NOTABLES:</b> Bisectriz interior y exterior, altura, mediana y mediatriz. Teoremas. Triángulos rectángulos notables.</li> <li><b>CONGRUENCIA DE TRIÁNGULOS:</b> Caso: ALA, LAL y LLL. Teorema de los puntos medios. Propiedad de la Bisectriz, de la mediatriz, de la Mediana relativa a la hipotenusa.</li> <li><b>POLÍGONOS:</b> Definición. Clasificación. Polígono regular. Medida de un Ángulo interno de polígonos equiángulos y regulares. Suma de ángulos externos en un polígono convexo. Número total de diagonales medias en un polígono.</li> <li><b>CUADRILÁTEROS:</b> Definición. Clasificación. Trapecios. Propiedades en el trapecio. Paralelogramos.</li> <li><b>CIRCUNFERENCIA:</b> Propiedades fundamentales. Ángulos en la circunferencia. Cuadriláteros inscriptibles y circunscriptibles. Teorema de Poncelet. Teorema de Pitot.</li> <li><b>PUNTOS NOTABLES:</b> Incentro, Excentro, Baricentro y Circuncentro.</li> <li><b>PROPORCIONALIDAD:</b> Definición y propiedades. Teorema de Thales. Teorema de la Bisectriz. Teorema del incentro. Teorema del excentro. Teorema de Menelao.</li> <li><b>SEMEJANZA DE TRIÁNGULOS:</b> Definición y propiedades. Casos de semejanza.</li> <li><b>PRISMA:</b> Definición y propiedades. Clasificación de un prisma recto. Área lateral, total y volumen de un prisma recto.</li> <li><b>CILINDRO RECTO:</b> Definición y propiedades. Cilindro de revolución. Área lateral, total y volumen de un cilindro de revolución.</li> <li><b>PIRÁMIDE:</b> Definición y propiedades. Clasificación. Área lateral, total y volumen de una pirámide.</li> <li><b>CONO RECTO:</b> Definición y propiedades. Clasificación. Área lateral, total y volumen de un cono de revolución.</li> <li><b>ESFERA:</b> Definición y propiedades. Área y volumen de la esfera.</li> </ul>
NIVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica formas geométricas simples y compuestas, y sus magnitudes; basado en criterios conceptuales, propiedades y relaciones geométricas; reconociendo la inclusión de una clase en otra. A partir de ello realiza inferencias y demostraciones.</li> <li>Expresa su comprensión de las relaciones métricas entre los elementos de las figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales; de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; las proyecciones; la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos; y de cómo se generan cuerpos de revolución. Usando dibujos y construcciones.</li> <li>Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas simples o compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</li> <li>Combina e integra estrategias o procedimientos para determinar las ecuaciones de la recta, parábola, circunferencia y elipse, así como instrumentos y recursos para construir formas geométricas. Los aplica en el planteo y resolución de problemas de diverso contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SEMEJANZA DE TRIÁNGULOS:</b> Definición y propiedades. Casos de semejanza.</li> <li><b>PRISMA:</b> Definición y propiedades. Clasificación de un prisma recto. Área lateral, total y volumen de un prisma recto.</li> <li><b>CILINDRO RECTO:</b> Definición y propiedades. Cilindro de revolución. Área lateral, total y volumen de un cilindro de revolución.</li> <li><b>PIRÁMIDE:</b> Definición y propiedades. Clasificación. Área lateral, total y volumen de una pirámide.</li> <li><b>CONO RECTO:</b> Definición y propiedades. Clasificación. Área lateral, total y volumen de un cono de revolución.</li> <li><b>ESFERA:</b> Definición y propiedades. Área y volumen de la esfera.</li> </ul>
NIVEL 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea y compara afirmaciones sobre relaciones entre conceptos geométricos, deduce propiedades y las sustenta con argumentos que evidencian su solvencia conceptual; sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre longitudes, áreas y volúmenes de formas geométricas; y sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas. Justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</li> <li>Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos bidimensionales y tridimensionales, con: propiedades de formas geométricas simples o compuestas; cuerpos de revolución; sus elementos; la semejanza y congruencia; distancias inaccesibles; lectura de mapas y planos a escala; altitud; relieve; o una composición de transformaciones de formas bidimensionales y tridimensionales; en situaciones contextuales matemáticas o reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SEMEJANZA DE TRIÁNGULOS:</b> Definición y propiedades. Casos de semejanza.</li> <li><b>PRISMA:</b> Definición y propiedades. Clasificación de un prisma recto. Área lateral, total y volumen de un prisma recto.</li> <li><b>CILINDRO RECTO:</b> Definición y propiedades. Cilindro de revolución. Área lateral, total y volumen de un cilindro de revolución.</li> <li><b>PIRÁMIDE:</b> Definición y propiedades. Clasificación. Área lateral, total y volumen de una pirámide.</li> <li><b>CONO RECTO:</b> Definición y propiedades. Clasificación. Área lateral, total y volumen de un cono de revolución.</li> <li><b>ESFERA:</b> Definición y propiedades. Área y volumen de la esfera.</li> </ul>

# TRIGONOMETRÍA

COMPETENCIA		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN TRIGONOMETRÍA
DESEMPEÑOS		CONTENIDOS TEMÁTICOS
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica razones y funciones trigonométricas, así como leyes y propiedades de las mismas.</li> <li>Identifica modelos analíticos y gráficos de diversos elementos en geometría analítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO y LONGITUD DE ARCO:</b> Ángulo trigonométrico, sistemas de medición angular, número de vueltas de una rueda, longitud de arco y área de un sector circular.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptúa, identifica y calcula razones trigonométricas de ángulos de cualquier magnitud; y examina propuestas de modelos referidos a razones trigonométricas y sus identidades; funciones trigonométricas y elementos de geometría analítica; al plantear y resolver problemas en contextos matemáticos y cotidianos, seleccionando las estrategias más convenientes.</li> <li>Describe trayectorias empleando razones trigonométricas, características y propiedades de formas geométricas conocidas, en planos o mapas.</li> <li>Analiza, conceptúa, clasifica y representa gráficamente a las funciones trigonométricas y funciones trigonométricas inversas; identifica el periodo y la amplitud de dichas funciones. Aplica estos conocimientos a la resolución de problemas contextuales.</li> <li>Compara y contrasta modelos relacionados a funciones trigonométricas de acuerdo a situaciones afines y de contexto real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS:</b> Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo; razones trigonométricas recíprocas, de ángulos complementarios, de ángulos notables y ángulos verticales y horizontales.</li> <li><b>GEOMETRÍA ANALÍTICA:</b> Recta real, sistemas de coordenadas en dos dimensiones, distancia entre dos puntos, coordenadas de un punto medio y según una razón dada, área de una región poligonal. La recta.</li> <li><b>RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS DE CUALQUIER MAGNITUD Y REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE:</b> Razones trigonométricas de ángulos en posición normal, de ángulos cuadrantales, ángulos coterminales, reducción al primer cuadrante, ángulos complementarios, suplementarios y revolucionarios.</li> <li><b>CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA:</b> Representación de las funciones trigonométricas en la circunferencia trigonométrica del seno, coseno, tangente, cotangente, secante, cosecante.</li> </ul>
<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula e identifica procedimientos de medición de ángulos en los sistemas radial y sexagesimal, en situaciones de contexto diverso.</li> <li>Resuelve problemas que implican conversiones desde el sistema de medida angular radial al sexagesimal y viceversa.</li> <li>Resuelve problemas que involucran la congruencia y semejanza de triángulos.</li> <li>Demuestra identidades trigonométricas elementales y los emplea en procesos de simplificación, cálculo y resolución de problemas.</li> <li>Resuelve problemas que involucran ángulos de elevación y depresión.</li> <li>Resuelve problemas de triángulos oblicuángulos que involucran las leyes de senos, cosenos y tangentes; en situaciones matemáticas y de la vida cotidiana.</li> <li>Resuelve problemas que involucran funciones trigonométricas, funciones trigonométricas inversas y ecuaciones trigonométricas; en situaciones matemáticas y de contexto de la vida real.</li> <li>Resuelve problemas que involucran elementos de geometría analítica; en situaciones matemáticas y de contexto de la vida real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS FUNDAMENTALES:</b> Identidades trigonométricas recíprocas, por cociente, pitagóricas e identidades adicionales.</li> <li><b>IDENTIDADES DE ARCOS COMPUESTOS Y ARCOS MÚLTIPLES:</b> Razones trigonométricas de suma de arcos, de diferencia de dos arcos. de arcos dobles, triples y de arco mitad.</li> <li><b>TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS:</b> Transformaciones trigonométricas: de suma y diferencia de senos y cosenos a producto, T. de producto de senos y cosenos a suma o diferencia.</li> <li><b>FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS:</b> Definición, dominio, rango, periodo y gráfica.</li> <li><b>FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS:</b> Definición, dominio, rango. Gráfica de las funciones trigonométricas inversas, propiedades.</li> <li><b>ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS:</b> Resolución de una ecuación trigonométrica, valor principal y solución general, ecuaciones simples, métodos de resolución de las ecuaciones trigonométricas.</li> <li><b>RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS:</b> Ley de senos, ley de cosenos, ley de tangentes, ley de proyecciones. Área de una región triangular y cuadrangular, elementos auxiliares de un triángulo.</li> </ul>

## ANATOMÍA

<b>COMPETENCIA</b>	<p><b>EMPLEA EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS; EXPLICA EL CUERPO HUMANO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE MATERIA, ENERGÍA Y ANATOMÍA HUMANA. DISEÑA SOLUCIONES.</b></p> <p>Emplea el método científico y proyectos de investigación para indagar diversos conceptos y leyes que se establecen en el estudio de la Anatomía. Explica la Anatomía Humana basándose en conocimientos científicos sobre la materia, energía, movimiento, biodiversidad, Tierra y Universo. Aplica sus conocimientos en la resolución de diversas situaciones problemáticas científicas y de la vida cotidiana. Gestiona y diseña soluciones tecnológicas para resolver problemas de contexto científico y cotidiano; validándolos en situaciones socioculturales y naturales.</p>	
<b>DESEMPEÑOS</b>		<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa</li> <li>• Discrimina, selecciona, diferencia</li> <li>• Identifica, reconoce</li> <li>• Secuencia, organiza, ordena, sistematiza, lista, seria</li> <li>• Identifica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación; evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASPECTOS GENERALES:</b> Concepto. Clasificación anatomía: sistémica, topográfica (regional), comparada, microscópica, macroscópica, de superficie, radiológica, ultrasonográfica, endoscópica. Cavidades del cuerpo humano. Posición anatómica. Planos anatómicos. Topografía abdominal.</li> <li>• <b>OSTEOLOGÍA:</b> Concepto. Estructura microscópica de los huesos. Estructura histológica de los huesos. Partes de los huesos largos. Distribución de los huesos (huesos que se localizan en el esqueleto axial y apendicular y la cantidad de huesos articulados que presentan cada uno de ellos, no descripción de partes).</li> <li>• <b>ARTROLOGÍA:</b> Definición. Clasificación. Articulaciones fibrosas: y cartilaginosa. Articulaciones sinoviales.</li> <li>• <b>MIOLOGÍA:</b> Definición. Funciones. Propiedades. Tejido muscular esquelético. Componentes de la célula muscular esquelética.</li> <li>• <b>SISTEMA NERVIOSO:</b> Neurona: concepto, funciones, propiedades. Estructura. Clasificación. Sinapsis. Elementos de la sinapsis. Tipos de sinapsis.</li> <li>• <b>NEUROGLÍAS:</b> Concepto, funciones, clasificación. Astrocito. Oligocito. Microglía. Célula de Shwann. Célula satélite.</li> <li>• <b>APARATO DIGESTIVO:</b> Funciones. Boca. Faringe. Esófago. Estómago. Intestino delgado. Intestino grueso.</li> <li>• <b>APARATO RESPIRATORIO:</b> Vía respiratoria. Porción respiratoria.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere, induce, deduce</li> <li>• Compara, relaciona, comprueba, contrasta</li> <li>• Clasifica, categoriza, jerarquiza</li> <li>• Representa, diagrama, esquematiza, modela</li> <li>• Describe, explica, interpreta</li> <li>• Analiza, indaga</li> <li>• Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción y el comportamiento de diversos tipos de variables.</li> <li>• Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Identifica e interpreta, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el cuerpo humano, su composición y estructura, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el ADN, la expresión regulada de los genes con las funciones bioquímicas; y los cambios físico-químicos.</li> <li>• Establece mecanismos para la elaboración de proyectos de investigación, para la indagación a partir de preguntas sobre una situación e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva, para explicar las causas o describir el fenómeno identificado; argumenta la influencia de las variables y formula una o más hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas.</li> <li>• Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación.</li> </ul>	

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define, determina, demuestra</li> <li>• Aplica, emplea, utiliza, calcula, opera, elabora, ejecuta, resuelve, transfiere</li> <li>• Formula, plantea</li> <li>• Resuelve, soluciona, efectúa, opera, elabora, ejecuta, obtiene, realiza</li> <li>• Valora, estima</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define conceptos, principios y leyes referidos a conceptos generales de anatomía, composición orgánica y sistémica, así como funciones en el cuerpo humano; para aplicarlos en la explicación y resolución de situaciones problemáticas de contexto científico y cotidiano.</li> <li>• Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología, y su posición frente a las implicancias éticas.</li> <li>• Argumenta sus conclusiones basado en sus resultados y conocimiento científico.</li> <li>• Manifiesta conocimiento de diseño y construcción de soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Determina una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiabilidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, que incluyen aspectos de funcionamiento o mantenimiento.</li> </ul> <p>Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados.</p>	<p>Estructura anatómica y funciones. Pulmones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• APARATO CARDIOVASCULAR: Corazón, concepto, características. Conformación externa. Esqueleto del corazón. Conformación Interna. Histología cardíaca. Envoltura.</li> <li>• SISTEMA NODAL: Nodo sinusal. Fibras internodales. Nodo auriculoventricular. Haz de His. Rama derecha e izquierda. Fibras de Purkinje. Ciclo cardíaco. Fase del llenado. Fase de contracción isovolumétrica. Fase de eyección. Fase de relajación isovolumétrica. Gasto cardíaco.</li> <li>• APARATO URINARIO: Concepto, estructura. Riñones. Tubo colector. Vías urinarias, uréteres, vejiga, Uretra.</li> <li>• SISTEMA ENDOCRINO: Glándula endocrina, concepto. Hormonas. Hipotálamo. Hipofisis. Tiroides. Paratiroides.</li> </ul>
----------------	---	--



# BIOLOGÍA

<b>COMPETENCIA</b>	<p><b>EMPLEA EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS SOBRE BIOLOGÍA; EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE MATERIA, ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. DISEÑA SOLUCIONES.</b></p> <p>Emplea el método científico y proyectos de investigación para indagar diversos conceptos y leyes que se establecen en el estudio de la Biología. Explica sobre diversos fenómenos biológicos, los seres vivos y medioambiente basándose en conocimientos científicos sobre la materia, energía, movimiento, biodiversidad, Tierra y Universo. Aplica sus conocimientos en la gestión de resolución de problemas medioambientales y sustentabilidad ambiental. Gestiona y diseña soluciones tecnológicas para resolver problemas de contexto científico y cotidiano; validándolos en situaciones socioculturales y naturales.</p>	
<b>DESEMPEÑOS</b>		<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diversos elementos, componentes, leyes y funciones biológicas en situaciones contextuales diversas.</li> <li>• Identifica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación; evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> </ul>	
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y explica sobre la información de materia, seres vivos y los ecosistemas; así como el origen de la vida.</li> <li>• Analiza los factores de contaminación de su entorno y su implicancia para la salud.</li> <li>• Establece relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.</li> <li>• Organiza información sobre las fuentes y conservación de energía, y el equilibrio ecológico.</li> <li>• Interpreta las teorías y conocimientos sobre la organización de la materia viva y la bioética.</li> <li>• Analiza la morfología y la fisiología de la célula, así como la importancia en la generación de nuevos organismos.</li> <li>• Establece diferencia entre los procesos físicos, químicos y biológicos que se producen en la materia viva.</li> <li>• Identifica e interpreta, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: vida, la energía, el trabajo y el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el ADN, la expresión regulada de los genes con las funciones bioquímicas; los cambios físico-químicos de la Tierra con los cambios en la biodiversidad.</li> <li>• Establece mecanismos para la elaboración de proyectos de investigación, para la indagación a partir de preguntas sobre una situación e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva, para explicar las causas o describir el fenómeno identificado; argumenta la influencia de las variables y formula una o más hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas.</li> <li>• Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Define conceptos, principios y leyes referidos a la biología, composición de los seres vivos, fenómenos celulares y genética; medioambiente y naturaleza; y biodiversidad; para aplicarlos en la explicación y resolución de situaciones problemáticas de contexto científico y cotidiano, enfocados principalmente en la sustentabilidad ambiental.</li> <li>• Establece una posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología, y su posición frente a las implicancias éticas.</li> <li>• Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados.</li> <li>• Determina una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiabilidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, que incluyen aspectos de funcionamiento o mantenimiento.</li> </ul>	

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> <li>• A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.</li> <li>• Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados; estableciendo la validez del mismo en base a conocimientos científicos y experiencias personales.</li> <li>• Manifiesta conocimiento de diseño y construcción de soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CÉLULA:</b> Teoría celular, definición, clasificación: célula procariota, célula eucariota, membrana celular. Citoplasma. Sistema de Endomembranas. Organelos bitemembranosos. Organelos monomembranosos. Organonelos No Membranosos. Núcleo.</li> <li>• <b>NUTRICIÓN CELULAR:</b> Nutrición Autótrofa. Nutrición Heterótrofa. Nutrición Mixótrofa.</li> <li>• <b>RESPIRACIÓN CELULAR:</b> Definición, importancia. Ecuación de la respiración. Tipos de respiración.</li> <li>• <b>CICLO CELULAR EUCARIÓTICO:</b> INTERFASE: Fase G1, Fase S, Fase G2, Fase G0. División celular: mitosis y meiosis. Gametogénesis.</li> <li>• <b>GENÉTICA:</b> Terminología genética. Principio de la Herencia Mendeliana. 1ra. y 2da. Ley de Mendel: Cruce monohíbrido, Cruce dihíbrido.</li> </ul>
----------------	--	--

## QUÍMICA

<b>COMPETENCIA</b>	<p><b>EMPLEA EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS SOBRE QUÍMICA; EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE MATERIA Y ENERGÍA. DISEÑA SOLUCIONES.</b></p> <p>Emplea el método científico y proyectos de investigación para indagar diversos conceptos y leyes que se establecen en el estudio de la Química. Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos sobre la materia, energía, movimiento, biodiversidad, Tierra y Universo. Aplica sus conocimientos en la resolución de diversas situaciones problemáticas científicas y de la vida cotidiana. Gestiona y diseña soluciones tecnológicas para resolver problemas de contexto científico y cotidiano; validándolos en situaciones socioculturales y naturales.</p>	
	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina y reconoce leyes y propiedades de la materia en diversos fenómenos químicos.</li> <li>• Identifica elementos químicos a partir de diversas situaciones contextuales o fenómenos físicos.</li> <li>• Identifica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación; evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Reconoce procedimientos de medición o comparaciones sistemáticas que evidencian la acción y el comportamiento de diversos tipos de variables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MATERIA:</b> Definición, clasificación de la materia: sustancias y mezclas. Estados de la materia. Propiedades de la materia. Cambios que sufre la materia físicos, químicos, alotrópicos.</li> <li>• <b>ESTRUCTURA BÁSICA DEL ÁTOMO:</b> Definición actual del átomo. Partículas subatómicas. Definiciones básicas. Representación de núcleo. Tipos de átomos.</li> <li>• <b>ESTRUCTURA ELECTRÓNICA DEL ÁTOMO:</b> Números cuánticos. Configuración electrónica. Distribución electrónica. Configuración simplificada. Anomalías de la configuración. Electrónica (Antisarrus d4 y d9).</li> <li>• <b>TABLA PERIÓDICA ACTUAL:</b> Descripción diseñado por Alfred Werner. Su origen. Por sus propiedades físicas: Metales, No metales, Metaloides, Gases nobles, Periodo, Grupo, Ubicación de los elementos en la tabla periódica.</li> <li>• <b>ENLACE QUÍMICO - ENLACES INTERATÓMICOS:</b> Factores que determinan el enlace químico. Enlaces interatómicos.</li> <li>• <b>FORMULACIÓN Y NOMENCLATURA INORGÁNICA 1:</b> Número de Oxidación. Valencia. Nomenclatura Tradicional, Stock. Funciones Químicas Inorgánicas, Óxidos e Hidróxidos. Función Ácidos.</li> <li>• <b>FUNCIONES SALES:</b> Definición, clases: sales oxisales, sales haloideas.</li> <li>• <b>REACCIONES QUÍMICAS:</b> Concepto. Evidencias de una reacción química. Tipos de reacciones. Simple o desplazamiento simple. Doble desplazamiento o metátesis.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y utiliza la tabla periódica como herramientas para predecir procesos químicos.</li> <li>• Organiza información sobre los cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</li> <li>• Analiza las funciones químicas y su implicancia en la naturaleza.</li> <li>• Interpreta la formación de compuestos en diversos fenómenos químicos.</li> <li>• Elabora conclusiones en diversos experimentos realizados y fenómenos químicos.</li> <li>• Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Establece mecanismos para la elaboración de proyectos de investigación, para la indagación a partir de preguntas sobre una situación e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva, para explicar las causas o describir el fenómeno identificado; argumenta la influencia de las variables y formula una o más hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas.</li> <li>• Identifica e interpreta, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; las interconversiones de la energía con la organización del universo; los cambios físico-químicos de la Tierra con los cambios en la biodiversidad.</li> <li>• Define conceptos, principios y leyes referidos a la materia, átomo, enlaces químicos, funciones químicas y reacciones químicas; para aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas de contexto científico y cotidiano.</li> <li>• Establece una posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología, y su posición frente a las implicancias éticas.</li> <li>• Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Determina una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiabilidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, que incluyen aspectos de funcionamiento o mantenimiento.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación.</li> </ul>	

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza cálculos cuantitativos en fenómenos químicos presentes en determinadas situaciones contextuales.</li> <li>• Resuelve problemas aplicando conocimientos y leyes químicas en diversos fenómenos.</li> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> <li>• A partir de los resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.</li> <li>• Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados.</li> <li>• Manifiesta conocimiento de diseño y construcción de soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDADES QUÍMICAS DE MASA: Peso atómico. Masa molecular. Molécula gramo, Átomo gramo. Mol, número de Avogadro.</li> <li>• ESTEQUIOMETRÍA: Leyes ponderales: Ley de conservación de la masa: Lavoisier, Proporciones definidas de Proust. Ley volumétrica: Gay-Lussac.</li> <li>• SOLUCIONES: Solutos y solventes, tipos de soluciones. Unidades físicas de concentración, unidades químicas de concentración, resolución de ejercicios.</li> <li>• QUÍMICA DEL CARBONO HIDROCARBUROS: El átomo de carbono. Tipos de fórmula. Tipos de cadena. Clasificación de los hidrocarburos. Alifáticos. Formulación y nomenclatura.</li> </ul>
----------------	--	---

## ECONOMÍA

	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	Gestiona responsablemente los recursos económicos, asumiendo posturas científicas, reflexivas y críticas frente a la realidad local, regional, nacional e internacional.	
	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina y reconoce información relevante sobre las principales actividades económicas, los sectores, instituciones, procesos y ventajas; en diversas situaciones.</li> <li>Identifica e interpreta las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>NOCIONES GENERALES DE ECONOMÍA:</b> La escasez de recursos y las necesidades ilimitadas. Etimología. Definición. Principios económicos. Fines. Objeto de estudio. División. Fenómeno económico. Problemas económicos.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información relevante sobre las políticas económicas estables e instituciones sólidas.</li> <li>Interpreta cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos.</li> <li>Establece e interpreta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectar las condiciones de desarrollo del país.</li> <li>Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</li> <li>Muestra conocimientos sobre nociones de economía, bienes y servicios, factores productivos, procesos económicos, oferta y demanda, mercados, sistemas monetarios, sistemas financieros, comercio, indicadores financieros e integración económica; asumiendo posiciones reflexivas y científicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>NECESIDADES, BIENES Y SERVICIOS:</b> Definición, características y clases de necesidad. Fases del proceso de satisfacción de una necesidad. Definición, clases y división de un bien. Definición y clases de servicios. Utilidad de los bienes y servicios. Ley de la saturación. El valor.</li> <li><b>FACTORES PRODUCTIVOS:</b> Definición. Clasificación. La naturaleza. El trabajo. El capital. Los conocimientos. El Estado. La empresa. La empresa y la producción. Decisiones de la empresa.</li> <li><b>PROCESO ECONÓMICO:</b> Definición de proceso económico. Producción. Fuerzas productivas. Relaciones de producción. Actividad económica. Sectores económicos. Unidades de producción. Función de producción. Productividad. Ley de los rendimientos decrecientes. Etapas de la producción. Frontera de posibilidades de producción. Circulación. Importancia de la circulación. Reglas para que proceda la circulación. Elementos de la circulación. Rol económico de las familias, de las empresas y el Estado. Flujo circular de la economía. Distribución. Concepto de distribución. Propiedad de los factores de producción. Factores que influyen en la distribución de la riqueza. Formas de distribución de la riqueza. Consumo. Importancia del consumo. Clases de consumo. Inversión. Clases de inversión.</li> </ul>
<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea saberes matemáticos para el modelamiento de conceptos económicos y financieros, a fin de realizar un estudio analítico, explicativo e interpretativo de las mismas; en situaciones científicas y de contexto real.</li> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</li> <li>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.</li> <li>Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</li> <li>Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos y para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y el país.</li> <li>Formula presupuestos considerando necesidades, deudas y futuros proyectos.</li> <li>Evalúa el desarrollo de los tratados y convenios de fortalecimiento de la economía, las finanzas y el desarrollo del Perú y los países de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEORÍA DE LA DEMANDA:</b> Factores que influyen en la demanda de un bien. Ley de la demanda. La función de demanda. La demanda en función del precio. La Condición Ceteris Paribus. Demanda individual y demanda de mercado. Representación de la demanda mediante una tabla. Representación gráfica de la función de demanda. Desplazamientos a lo largo de la curva de demanda. Desplazamientos de la curva de demanda. Elasticidad precio de la demanda. Tipos de elasticidad de demanda.</li> <li><b>TEORÍA DE LA OFERTA:</b> Factores determinantes de la oferta. La función de oferta. Ley de la oferta. La Condición Ceteris Paribus. Oferta individual y oferta de mercado. Representación de la oferta mediante una tabla. Representación de la oferta mediante un gráfico. Variación de la cantidad ofrecida. Desplazamientos de la curva de la curva de oferta. Elasticidad precio de oferta. Tipos de elasticidad precio de oferta.</li> <li><b>LOS MERCADOS:</b> Definición. Naturaleza. Sujetos que intervienen en el mercado. Rol del Estado peruano en el mercado. Clasificación de los mercados. Monopolio. Oligopolio. Competencia monopolística. Equilibrio entre la oferta y la demanda. Situaciones de desequilibrio. Ley de la oferta y la demanda.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SISTEMA MONETARIO, LA INFLACIÓN Y LA POLÍTICA MONETARIA:</b> Sistema monetario, características y clasificación. El dinero. Demanda monetaria. Demanda de dinero. Demanda total. Determinantes de la demanda de dinero. Oferta monetaria. Oferta monetaria y el equilibrio en el mercado del dinero. Teoría cuantitativa del dinero. La inflación, medición, tasa, clases, causas y consecuencias. Términos relacionados a la inflación. La deflación. La estanflación. Banco Central de Reserva del Perú. Política monetaria. El control de la cantidad de dinero. Mecanismos. Tipos de política monetaria.</li> <li>• <b>SISTEMA FINANCIERO NACIONAL E INTERNACIONAL:</b> Importancia. Mercado del dinero o indirecto. Sistema bancario. Empresa bancaria. Función de los bancos. Actividad de los bancos comerciales. Sistema financiero no bancario. Mercado de valores o mercado directo. Mercado primario. Mercado secundario. Superintendencia del Mercado de Valores. Superintendencia Nacional de Banca y Seguros. El Banco Central de Reserva del Perú. Sistema financiero internacional. Instituciones financieras multilaterales. Banco Mundial. Fondo Monetario Internacional. Banco Interamericano de Desarrollo.</li> <li>• <b>COMERCIO INTERNACIONAL:</b> Causas. Formas. Teorías. Elementos. Las divisas. El tipo de cambio. Regímenes cambiarios. Reservas internacionales. Derechos especiales de giro. Arancel. Organización mundial del comercio. Negociaciones comerciales. Balanza de pagos.</li> <li>• <b>CRECIMIENTO, DESARROLLO E INDICADORES ECONÓMICOS:</b> Crecimiento económico, importancia, causas. Crecimiento económico y desarrollo. Desarrollo humano. El índice de Desarrollo Humano. Desarrollo sostenible. Los indicadores macroeconómicos. Tasa de inflación. Producto Bruto Interior. Tipo de cambio. Las reservas Internacionales. Tasa de paro. Producto Nacional Bruto. Renta per cápita. El ahorro. La inversión.</li> <li>• <b>INTEGRACIÓN ECONÓMICA:</b> Razones, Importancia, etapas. Integración latinoamericana. Asociación Latinoamericana de Integración. Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe. Mercado Común del Sur. Comunidad Andina. Asociación de Libre Comercio de las Américas. Alternativa Bolivariana para las Américas. Organización del Tratado de Cooperación Amazónica. La Unión Europea. Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico. Liberalización del comercio de bienes y servicios: Área de libre comercio. Tratado de libre comercio.</li> <li>• <b>MODELO ECONÓMICO EN EL PERÚ:</b> El neoliberalismo económico en el Perú. Sectores socioeconómicos en el Perú. Los grupos de poder económico en el Perú. Empleo en el Perú, el desempleo, subempleo, el autoempleo y deuda externa peruana.</li> <li>• <b>REALIDAD ECONÓMICA DEL PERÚ. SECTORES PRODUCTIVOS:</b> Sector primario: la minería, explotación petrolera, la explotación gasífera en el Perú, la pesca, la tala, la agricultura y la ganadería. Sector secundario: la industria. Sector terciario: El turismo, el comercio y el transporte, las vías de comunicación nacional.</li> </ul>
--	--	---

# HISTORIA

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>	
	Construye interpretaciones históricas, a través de diversas fuentes; asumiendo posturas críticas, reflexivas y valorativas de la diversidad sociocultural y su evolución en el tiempo y espacio.	
<b>DESEMPEÑOS</b>		<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información sobre los procesos históricos desde el desarrollo de las primeras sociedades hasta la actualidad.</li> <li>Identifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico, comprendiendo variados puntos de vista.</li> <li>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>LA HISTORIA:</b> Concepto, características, evolución de la ciencia histórica, Ciencias auxiliares, fuentes de la historia, Periodificación de la historia universal y de la historia del Perú.</li> <li><b>PROCESO DE HOMINIZACIÓN:</b> Grandes cambios evolutivos, principales especies y restos del proceso evolutivo del hombre.</li> <li><b>CULTURAS CLÁSICAS DE LA HUMANIDAD:</b> Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos históricos trascendentes y particulares.</li> <li>Analiza las simultaneidades, similitudes y diferencias de las civilizaciones de oriente y occidente.</li> <li>Analiza el proceso de crisis y reordenamiento social, político y económico en el Perú y en el mundo.</li> <li>Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias en determinados procesos históricos.</li> <li>Representa e interpreta gráficamente los procesos históricos.</li> <li>Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> <li>Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</li> <li>Manifiesta conocimiento crítico sobre la historia como ciencia, proceso de hominización, teorías sobre el poblamiento, evolución de las culturas en el Perú y el mundo, eventos y fenómenos históricos trascendentales tales como revoluciones y conflictos; asumiendo posiciones reflexivas y críticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEORÍAS SOBRE EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA:</b> Teoría autoctonista, Teoría paralela, Teorías inmigracionistas, Teoría emigracionista.</li> <li><b>ORIGEN DE LA CULTURA PERUANA:</b> Periodo lítico y arcaico, principales características y culturas.</li> <li><b>PRINCIPALES CULTURAS PERUANAS:</b> Cultura Caral, Horizonte Temprano: Chavín y Paracas. Intermedio Temprano: Mochica y Nazca, Horizonte Medio: Cultura Tiahuanaco, Imperio Wari . Intermedio Tardío: Chimú.</li> <li><b>EL TAHUANTINSUYO:</b> Origen, etapas de su historia y desarrollo, organización política, social y económica y principales aportes culturales.</li> <li><b>EUROPA EN LA EDAD MEDIA:</b> Principales hechos de la edad media y surgimiento de las universidades. El feudalismo. Surgimiento de la burguesía como nueva clase social y ruptura del feudalismo. La reforma y contrarreforma.</li> <li><b>GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS:</b> Antecedentes y causas. España y Portugal, modelos de expansión y consecuencias de los descubrimientos.</li> <li><b>LA INVASIÓN ESPAÑOLA DEL TAHUANTINSUYO:</b> Los tres socios de la invasión, Guerra civil entre Huáscar y Atahualpa, los viajes de invasión. La guerra civil entre los españoles.</li> </ul>
<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora propuestas para mejorar la calidad de vida frente a la problemática observada en procesos históricos.</li> <li>Argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente.</li> <li>Establece múltiples relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</li> <li>Determina y establece cómo las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.</li> <li>Determina la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EL MUNDO COLONIAL:</b> Causas de la creación del virreinato, organización social, organización política, cultural y económica.</li> <li><b>SITUACIÓN DE EUROPA EN EL SIGLO XVIII Y XIX:</b> La Ilustración. La Revolución Francesa. Las Cortes de Cádiz.</li> <li><b>SITUACIÓN EN AMÉRICA Y EL PERÚ EN EL SIGLO XVII Y XIX:</b> Rebelión de Túpac Amaru II. Formación de las Juntas de Gobierno en América. Rebeliones Criollas.</li> <li><b>CORRIENTE LIBERTADORA DEL SUR:</b> Origen, arribo de San Martín al Perú. El Protectorado de San Martín.</li> <li><b>PRIMEROS GOBIERNOS EN EL PERÚ:</b> El Primer Congreso Constituyente, El Triunvirato, Motín de Balconcillo.</li> <li><b>CORRIENTE LIBERTADORA DEL NORTE:</b> Dictadura de Bolívar, Batalla de Junín, Batalla de Ayacucho y la Capitulación de Ayacucho.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre hechos, procesos y problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollaron simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos; empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL PRIMER MILITARISMO: Gobiernos, Confederación Perú – Bolivia. El negocio del guano, gobiernos antes de la Guerra con Chile, Guerra con España.</li> <li>• LA GUERRA CON CHILE: Antecedentes, causas, campañas marítima y terrestre, ocupación de Lima, Campaña de la Breña, Tratado de Ancón y sus consecuencias.</li> <li>• LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES. Causas, origen, etapas, principales inventos, consecuencias.</li> <li>• EL MUNDO EN EL SIGLO XX: Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa. Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. La reunificación alemana y la desintegración de la URSS.</li> <li>• SEGUNDO MILITARISMO Y RECONSTRUCCIÓN NACIONAL: Gobiernos desde 1883 hasta 1895. República Aristocrática. Gobiernos desde 1895 hasta 1930.</li> <li>• TERCER MILITARISMO: Los gobiernos desde 1930 hasta 1985.</li> <li>• GRUPOS SEDICIOSOS EN EL PERÚ: Sendero Luminoso y el MRTA.</li> <li>• ÚLTIMOS GOBIERNOS: Desde 1990 hasta 2014.</li> </ul>
---	---



# GEOGRAFÍA

	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio y promueve acciones de sustentabilidad ambiental; asumiendo posturas científicas, críticas y reflexivas.	
	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información sobre los procesos geográficos en diversas situaciones y contextos.</li> <li>• Localiza en el espacio y en el tiempo las principales características del geosistema.</li> <li>• Identifica y define conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones; valorando las acciones medioambientalistas de sustentabilidad y sostenibilidad ecológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA GEOGRAFÍA Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO:</b> Geosistema. Líneas imaginarias terrestres. Coordenadas geográficas. La cartografía: representaciones cartográficas, sus elementos y principios. Ubicación geográfica del Perú, límites, extensión geográfica, puntos extremos y división política actual.</li> <li>• <b>PRINCIPALES ECOSISTEMAS EN EL MUNDO:</b> Desarrollo sostenible. Ecosistemas en el Perú. La Amazonía y la Antártida como reservas de biodiversidad en el mundo.</li> <li>• <b>FACTORES DE LA TRANSFORMACIÓN DEL RELIEVE:</b> Fuerzas geológicas internas: tectónica de placas y vulcanismo; fuerzas externas: la erosión. Desastres de origen sísmico y su impacto socioeconómico.</li> <li>• <b>REALIDAD GEOGRÁFICA DEL PERÚ:</b> Las ocho regiones naturales, las once ecorregiones, factores climáticos, principales climas del Perú, los recursos naturales del Perú.</li> <li>• <b>EL RELIEVE DEL PERÚ:</b> Principales características de la Costa, Sierra y Selva. El cambio climático y proceso de calentamiento global: Acuerdo de Kioto. Comisión Nacional del Ambiente.</li> <li>• <b>HIDROGRAFÍA DEL PERÚ:</b> Sistemas hidrográficos.</li> <li>• <b>EL MAR PERUANO:</b> Límites, geomorfología o relieve submarino, características del Mar Peruano, Las corrientes marinas del Mar Peruano.</li> <li>• <b>RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE:</b> Contaminación ambiental y sus tipos, escasez del recurso hídrico, depredación, desertificación, y la deforestación en el Perú. Áreas de protección: parques, santuarios y reservas naturales.</li> <li>• <b>ACTIVIDADES ECONÓMICAS:</b> Agricultura, pesca, minería, industria, comercio, transporte y turismo.</li> <li>• <b>POBLACIÓN HUMANA DEL PERÚ:</b> Estructura, dinámica, migraciones, organización del espacio rural y urbano.</li> <li>• <b>ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DEL TERRITORIO PERUANO:</b> Descentralización y oportunidades. Fronteras del Perú: límites, posibilidades de desarrollo. El mar territorial del Perú y su defensa.</li> <li>• <b>LOS CINCO CONTINENTES:</b> Principales países y capitales; población y calidad de vida; principales recursos.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa e interpreta gráficamente procesos geográficos.</li> <li>• Describe e interpreta la importancia de la implementación de medidas en la gestión de riesgo y prevención en caso de un fenómeno o desastre.</li> <li>• Identifica e interpreta cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.</li> <li>• Interpreta las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</li> </ul>	
<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Utiliza diversas fuentes de información disponibles para el análisis integral del espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Utiliza información y diversas herramientas cartográficas, digitales y socioculturales para ubicar, interpretar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastres, considerando las múltiples dimensiones.</li> </ul>	

## FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	
COMPETENCIA	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE CON CONOCIMIENTO DE SU REALIDAD.</b> Interpreta, analiza y valora la convivencia y participación democrática; en situaciones sociales, políticas, cívicas y culturales; bajo posturas críticas y reflexivas.
DESEMPEÑOS	
CONTENIDOS TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de los Derechos Humanos para la protección de los mismos.</li> <li>• Organiza información sobre ciudadanía y civismo y los fundamentos de los Derechos Humanos.</li> <li>• Discrimina las etapas de la evolución de los Derechos Humanos y reflexiona sobre la importancia de su incorporación en la Constitución Política del Perú.</li> <li>• Reconoce las formas, principios y mecanismos de participación ciudadana y reflexiona sobre la importancia de vivir en un sistema democrático.</li> <li>• Discrimina los elementos y formas del Estado peruano.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y reconoce la importancia de la división de poderes y el papel del Gobierno.</li> <li>• Analiza el funcionamiento, organización y atribuciones del Sistema de Defensa Nacional.</li> <li>• Interpreta la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los Derechos Humanos.</li> <li>• Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>• Analiza alternativas de solución positivas frente a la violencia política desde una perspectiva de Cultura de Paz y de respeto al Estado de Derecho.</li> <li>• Comprende las ventajas y los riesgos de la globalización en procesos económicos y socioculturales.</li> <li>• Analiza información relevante sobre los orígenes del Estado peruano y sobre las Constituciones peruanas.</li> <li>• Analiza y reflexiona sobre el papel de los partidos políticos para la vida democrática.</li> <li>• Explica el funcionamiento, organización y atribuciones de los Poderes del Estado.</li> <li>• Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural.</li> </ul>

CONTENIDOS TEMÁTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DERECHOS HUMANOS:</b> Características y clasificación de los derechos humanos. Derechos fundamentales de la persona y la Constitución Política del Perú. Protección de los Derechos Humanos y las garantías constitucionales. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Corte Internacional de La Haya y el Pacto de San José. La Carta Democrática Interamericana. La Convención de los Derechos del Niño y del Adolescente.</li> <li>• <b>LA CIUDADANÍA:</b> Derechos y obligaciones. Mecanismos de participación ciudadana. Elecciones, partidos políticos, organizaciones sociales.</li> <li>• <b>PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL PERÚ:</b> Discriminación, delincuencia y corrupción. Cultura de paz y los mecanismos para resolver conflictos: negociación, conciliación y mediación.</li> <li>• <b>DIVERSIDAD CULTURAL, ÉTNICA Y LINGÜÍSTICA:</b> Aspectos que fundamentan nuestra peruanidad. Grupos culturales del Perú. Multilingüismo en el Perú. Proceso de Mestizaje en el Perú. Identidad Nacional y la educación en el Perú. Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico y natural.</li> <li>• <b>EL ESTADO PERUANO:</b> Origen, definiciones, características y deberes. Estructura del Estado peruano. Gobierno local y regional.</li> <li>• <b>SISTEMA NACIONAL DE DEFENSA CIVIL.</b></li> <li>• <b>REALIDAD SOCIAL DEL PERÚ:</b> Historia de la población peruana. Movimientos migratorios en el Perú. La cultura chicha. La Pobreza. La Discriminación. La Violencia.</li> <li>• <b>IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LAS ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES EN EL PERÚ:</b> La globalización. Política de integración internacional, UNASUR, CAN, APEC y AL – CUE.</li> </ul>

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjuicia la participación ciudadana en el logro del bien común.</li> <li>• Enjuicia la importancia de la participación de los ciudadanos en organizaciones civiles y partidos políticos.</li> <li>• Valora la convivencia y participación democrática, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias; respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia.</li> <li>• Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas.</li> <li>• Evalúa las normas de convivencia con base en principios democráticos.</li> <li>• Establece mecanismos de mediación haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>• Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</li> <li>• Evalúa las normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>• Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas.</li> <li>• Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> <li>• Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</li> <li>• Reflexiona sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.</li> </ul>	
----------------	---	--

# FILOSOFÍA

FILOSOFÍA	
COMPETENCIA	<p><b>CONSTRUYE Y GESTIONA SU PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MANERA AUTÓNOMA.</b> Reflexiona sobre el sentido de la vida y su existencia, de acuerdo con su proyecto personal, con perspectiva social y cultural, basado en conocimientos filosóficos y valores éticos que le van permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar, social y cultural.</p>
DESEMPEÑOS	
CONTENIDOS TEMÁTICOS	
<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la búsqueda de la verdad de una experiencia constante de interrogación y construcción por la experiencia misma.</li> <li>• Reconoce y valora que la búsqueda de la verdad es una experiencia constante de interrogación y construcción por la experiencia misma e investigación.</li> <li>• Discrimina el objeto de estudio de cada disciplina filosófica.</li> <li>• Identifica etapas específicas en la evolución de la filosofía y pensamientos filosóficos trascendentales, en relación a la evolución cultural y en el contexto.</li> </ul>
<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y compara diversas disciplinas filosóficas, valorándolos en la evolución de las ciencias y actividad cotidiana.</li> <li>• Describe y clasifica las diversas etapas de la evolución de la filosofía, en un marco del desarrollo de la sociedad y cultura en general.</li> <li>• Analiza e interpreta diversos pensamientos filosóficos, infiriendo su importancia en el desarrollo del pensamiento social.</li> <li>• Analiza la importancia de la búsqueda de la verdad como el sentido del ser humano en su desarrollo y evolución, y sentido del ser humano en el universo.</li> <li>• Comprende la importancia de responder racionalmente a preguntas trascendentales que dan origen al pensamiento filosófico.</li> <li>• Comprende qué es la ética y la moral y cómo se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve.</li> </ul>
<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimientos sobre filosofía, historia y disciplinas filosóficas, y desarrollo del pensamiento filosófico; asumiendo posiciones filosóficas y científicas.</li> <li>• Define y valora las etapas de evolución de la filosofía y diversos pensamientos filosóficos, para transferirlos a situaciones contextuales y de su entorno críticamente.</li> <li>• Enjuicia la importancia del pensamiento filosófico como aspectos importantes en la vida del hombre.</li> <li>• Enjuicia el rol de la sociedad y la cultura en el proceso de evolución de la filosofía.</li> </ul>

# PSICOLOGÍA

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b> Construye su identidad y desarrolla habilidades, a partir del reconocimiento de su individualidad, desenvolvimiento social y conocimientos científicos validados en la Psicología.
--------------------	---

<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
-------------------	-----------------------------

<b>NIVEL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce emociones, sentimientos, habilidades, intereses, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</li> <li>• Reconoce habilidades sociales en diversas situaciones sociales y contextuales.</li> <li>• Reconoce los canales, estilos, estrategias de aprendizaje y diversos procesos de pensamiento y perceptivas; en variadas situaciones contextuales.</li> <li>• Identifica los cambios psicológicos y afectivos en el proceso de desarrollo y evolución del ser humano.</li> <li>• Identifica habilidades de aprendizaje en diversas situaciones contextuales.</li> <li>• Reconoce diversos tipos de inteligencia en diversas situaciones contextuales.</li> <li>• Identifica situaciones de riesgo en situaciones contextuales planteadas.</li> <li>• Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</li> <li>• Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja.</li> <li>• Identifica e interpreta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.</li> <li>• Selecciona las estrategias más adecuadas para regular emociones y comportamientos, comprendiendo las razones de los comportamientos propios y de los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA:</b> Definición. Carácter científico de la psicología. Objetivo de la psicología. Procesos psíquicos. Clasificación de los procesos psíquicos. Requisitos para considerar a la psicología como ciencia. Métodos. Teorías. Ramas de la psicología. Escuelas o corrientes psicológicas.</li> <li>• <b>BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO:</b> Sistema Nervioso. La neurona. Neurotransmisores. División del sistema nervioso. Médula espinal y encéfalo. Lóbulos y hemisferios cerebrales. Área de la subcorteza cerebral. Bulbo raquídeo. S.A.R.A. Sistema endocrino.</li> <li>• <b>BASES SOCIOCULTURALES DEL PSIQUISMO HUMANO:</b> Proceso de socialización. Agentes socializadores. Manifestaciones. El grupo social. El liderazgo.</li> <li>• <b>DESARROLLO HUMANO:</b> Cambios cuantitativos y cualitativos. Etapas.</li> <li>• <b>SENSACIÓN:</b> Definición, características. Base anátomo - fisiológica. Modalidades sensoriales. Umbrales. Funciones de órganos sensoriales.</li> <li>• <b>PERCEPCIÓN:</b> Definición, características. elementos, funciones, factores. Principios. Alteraciones.</li> </ul>
----------------	--	---

<b>NIVEL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.</li> <li>• Analiza la influencia de las creencias en los éxitos y fracasos en diversas situaciones.</li> <li>• Analiza patrones culturales que son promovidos por diversos medios de comunicación y contextos sociales.</li> <li>• Analiza las normas de convivencia fundamentado en el bienestar personal, familiar y social.</li> <li>• Analiza las creencias y pensamientos que influyen en el desarrollo personal y social.</li> <li>• En base a la definición de igualdad o equidad, analiza críticamente situaciones de desigualdad en diferentes contextos.</li> <li>• Comprende que es la ética y la moral y cómo se evidencia en la sociedad en que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LA ATENCIÓN:</b> Definición, características, tipos de atención. La memoria. El olvido.</li> <li>• <b>PENSAMIENTO Y LENGUAJE:</b> Definición, características, elementos, habilidades. Modalidades del pensamiento. Funciones. El lenguaje.</li> <li>• <b>INTELIGENCIA:</b> Definición. Factores que determinan la inteligencia. Teorías. Inteligencia emocional. creatividad.</li> <li>• <b>APRENDIZAJE:</b> Definición, características, tipos, teorías, estilos de aprendizaje.</li> <li>• <b>MANIFESTACIONES DE LA AFECTIVIDAD:</b> Emociones. Sentimientos. Estados de ánimo. Pasiones. Motivación. Autoestima.</li> </ul>
----------------	--	---

<b>NIVEL 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y valora los diversos procesos de pensamiento, afectivos, emotivos y perceptivos como elementos para el desarrollo y bienestar personal y social.</li> <li>• Evalúa emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás.</li> <li>• Establece y valora una posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>• Analiza, reflexiona y evalúa posturas éticas frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.</li> <li>• Reflexiona e infiere sobre las consecuencias de las decisiones asumidas en diversas situaciones.</li> <li>• Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</li> <li>• Describe y valora el respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Establece y argumenta las relaciones de las personas bajo un marco de derechos, sin discriminación de ninguna índole.</li> <li>• En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar.</li> <li>• Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas.</li> <li>• Se plantea metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas.</li> <li>• Valora la sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos.</li> <li>• Describe y valora relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA PERSONALIDAD: Definición, componentes, factores, características. Teorías de la personalidad. Trastornos mentales que alteran la personalidad: neurosis y psicosis.</li> </ul>
----------------	---	--